

学前教育专业人才培养方案

(2018 级中高职贯通培养三二分段高职学段)

570102K

业 二 ， ，
、 交 业。
、 业 与 业

(一) 业

专 业 (代)	专 业 (代)	业 (代)	主 业 (代)	主 ()	业 书 书举
与 (57)	(5701)	(8310)	(2-11-01-99)		

(二) 业

主 : 。
: 一 一 ， 以 为主 。
: 从 ， ， 一
、 、 ， ，
中 。
主 : ，
， 一 、 、 ，
， 中 。

表 2 岗位能力要求及对接的课程分解图表

业					
	1	交			
	2				
	3				
	4	业			
	5				
	6	业			
	1	、 与 。			

2	一。 。			
3	与价。 。			
4	。			
5	与。 。			
6	与 、与 他人 ， 。			

	7	。			
	8	。			
	9				
	10	代 。			

1.

(1) 中 产 ， 主义 中 主义
， 世 、 人 、 价 ， 中 主义 ，

- 主义 价 ， 、 价 、中 ，
、 。
- (2) 、 、 业， ；
事业， 、 ， 业
， 人 ， 人 ， 、 任 ， 为
人 ， ， 人。
- (3) ， 互 、 、 、 、
事、乐 上 为习 、 习 ，
。
- (4) 习与专业 ， 业 ， 代
， 习 业 。
- (5) 一 人 、 与 。

1

2

3

1

2

3

4

2. 《 与 》

3. 《 与 》

4. 《 》

：代 ， 上、 下 ，

、 、 、 、 ， 业 与

书 ； 、 与 ，

， 主义 价 。

主 ； 三个 ， 、 、 。 以 下

为主， ； 以 上 为 ，

主 习 ， 个 习 ； 以 二 为 ，

。

： “ 为主、 为 ” ， 习 ，

、 、 、 、 ， ；

； 从事 交

， 、 ； 代 ，

二 ， 习 。

与

。

5. 《 》

6.

7.

8. 《 》
 : 以习 为 , 、
 代 事 , 人 任 ,
 主义 价 ,以 为
 , 为 。
 主 : 主 、 、 、 事
 、 、 、 、 、 、
 、 、 、 。
 : 严 《中 人 》 《
 于 中 》 《 中 》
 件, 、 , 代 ,
 与 。 人
 , 互 ,
 , 。

9. 《 》
 : 《 》 一 人
 。 习, ,
 、 , 主义 价 ,
 , 为 中 。
 : 代 个 、
 为 , 《仁 人》 《 不 》 《以 为 》 《 下》
 。
 : (1) 。 一 习 中,
 为 ; (2) 。
 , 他们 , 他们
 ; (3) 丰 。
 习, , 。

10. 《 业 与 业 》

11. 《 事 》

12. 《 事 》

专业（ ）

1. 专业

(1)

(2) 《 》

；
；
；
；

主：、一、
、与。
：与、
习，、一，
，一，“于事业”，
为专业。

(3)

(4)

(5) 《乐 (乐)》

: 从事乐 乐
; 不 、 中、 ;
、 乐 为 乐 ;
, 事业 ,

主 : : (1) 了 、 、
为 。 习 。 (2) 习
, 了 。 (3) 习 , 且

。 中 。
。 (4) 、 , 习
。 习 CD 乐为 , 习 为 。
: 以 为主, 、 、 三 ,
, , 个 , 、 习
(习)、 、 主 ,
、 不 、 不 ;

以 为主 , 主 习 。 ,
乐 中, , 任
乐 。

(6) 《乐 ()》

:

主 : , 、

、 ， 三个 以 、 （ 两个 ）、
(I、IV、V)， 不 中、 习、乐、
、 ， 以 。
：以 为主， 、 、个
、 、 习 ， 。
以 为主 ， 主 习 ，
、 、 习 乐 。

(7) 《 》
： 了 、任 ，了
， ；
， ；
与 ， ；了
一 ；
与 。

主 ： 为 、 、 、
、 五 ， 、 主
、 、 习 。
：以 为主， 习、个人 习、 习 ，
、 、 、 习 、 、 、
、 令 、 ， 于
， ， ，
一 ， 任 。

(8) 《 》
： 、 ；
；
、 ， 、 ， 于 ， 为 、
、 、 。

主 ： 专 专业 《 》中
，专业 ， 价 。

： 、 、 、 习、 习、

，
，
。 价 ， 、 业、专业 ， 下
习 。

2. 专业

(1) 《 》

： 、 主 ；

、 中 ， ， 一 ；

主 主 件 ， 《3-6 习
 与 》、《 于 》、《 》、
 《 》、《 () 》、《 专业 》、
 《 》、《 》、《
 》、《 于 》、《
 》 主 。

： 与 ， 、 习 、 、
 ， 与

， 业 。

(3) 《 与 》

主 ； ；
 与 ； ； 价；以
 。
 ； 与 ， 、 、 、任
 、 习、 、 习、 、 、
 ，
 主 以 ；
 ； 不 下
 ，
 ；
 主 ， 价 、 价 ， 一
 价 ； ， 中
 ，

(4) 《 》 (专业)

主 ；
 主 、 ， 、
 与 。

： 与 ， 、 习 ，
 以 义，
 ， ，
 ， 从事

。

(1) 《 乐 3 (乐) 》
： 从事 乐 乐
； 不 、 ； 、
乐 为 乐 ；
事业 ，

主 ： (1) 了 、 、
为 。 习 。 (2) 习
， 了 。 (3) 习 ， 且
。 中 。
。 (4) 、 ， 习
。 习 CD 乐为 ， 习 为 。

：以 为主， 、 、 三 ，
 ， ， 个 ， ， 习
 （ 习 ）、 、 、 主 ，
 、 不 、 不 ；
 以 为主 ， 主 习 。 ，
 乐 中， ， 任
 乐 。

： 与 ； 一 与
 ； ， 。

主 上 为 与 ， 下 为 与
 。

：以 为主， 、 、 三 ，
 ， ， 个 ， ， 习
 （ 习 ）、 、 、 主 ，
 一 与 。

， ， 以 ，
 乐 中。 ， 与
 中， 。

(3) 《 乐 3 () 》

：

主 ； ， 、
 、 ， 三个 以 、 （ 两个 ）、
 （ I、IV、V ）， 不 中、 习 、 乐 、
 、 ， 以 。

：以 为主， 、 、个 ，
、 、 习 ，
以 为主 ， 主 习 ，
、 、 习 乐 。

(4) 《 3》

： 了
， ；
与 ， ；了 ， 一
；
与 。
主 ： 为 、 、 ，
、 主 。
：以 为主， 习、个人 习、 习 ，
、 、 、 习 、 、 、
、 令 、 ， 于
， 一 ， 任 。

： 、 ；

、 ， 、 ， 于 ， 为 、
、 、 。
主 ； ， 专业
， 价 。
： 、 、 、 习、 习、
、 、
。 价 ， 、 业、专业 ，
习 。

， : ， 与 ， 。

主 人：了 代 ， ， 件 ， 中 。 ， 代 与专业 ， 从事 、 人 。

：

、 、 、 与 、 、 、 、 、 乐 、 。

：

： 习 ， ， 中 ； 中 ， 以 ； 。

日

与，习。

手

习
乐

立

与，、、上习，乐，乐。

4.

(1) 《习》 (习)

：了、

人、；、件专业、件；、

； 与 ， 了
， ； 了
，
(2) 《 习》 (习)
： 事 ，
， 一 、 ，
、 专业 一
， 从事 。 业 任
， 业 ， 事业 专业 ；

主 ； 为三 ， (1) 习 习，
， 了 习 ， 习 、 下，
习 ()。(2) 习 、 下，
， (、 、)
与 。(3) 习 。
： ， 习 下，
、 以 一 、
。 习 一 、 ， 一 中
事 ， 。 习
下， 一 ， 任 。 习
， 与 。 、 ， 与
。 、 习 。
， 价 。 习与 ，
。

(3) 《 习》
： 习 ， 任
， 、 专业 ，
习， 业 ， ， 与
。 业 ， 业 ， 一

业 ，

主 要 内 容 是 研 究 了 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 ， 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 等 问 题 。 (1) 习 俗 文 化 的 概 念 与 特 征 。 (2) 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 。 (3) 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 。 (4) 习 俗 文 化 的 研 究 方 法 与 途 径 。

研 究 方 法 与 途 径 是 研 究 习 俗 文 化 的 基 础 ， 本 书 采 用 了 文 献 法 、 调 查 法 、 参 观 法 等 方 法 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 研 究 方 法 与 途 径 。

(4) 《 习 俗 文 化 》 是 研 究 习 俗 文 化 的 基 础 性 著 作 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 概 念 与 特 征 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 研 究 方 法 与 途 径 。

主 要 内 容 是 研 究 了 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 ， 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 等 问 题 。 (1) 习 俗 文 化 的 概 念 与 特 征 。 (2) 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 。 (3) 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 。 (4) 习 俗 文 化 的 研 究 方 法 与 途 径 。

研 究 方 法 与 途 径 是 研 究 习 俗 文 化 的 基 础 ， 本 书 采 用 了 文 献 法 、 调 查 法 、 参 观 法 等 方 法 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 研 究 方 法 与 途 径 。

(5) 《 习 俗 文 化 》 是 研 究 习 俗 文 化 的 基 础 性 著 作 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 概 念 与 特 征 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 功 能 与 价 值 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 演 进 与 变 化 ， 研 究 了 习 俗 文 化 的 研 究 方 法 与 途 径 。

； 严 ， ，

主 业 ， 为 、 、 三 。

： ， ， ；

专业 ， ， 一 义； ， ，

， 严 ， ； ， ， ，

专业 ； ， ， 一 价 。

七、

3。

表 3 教学活动周数分配表

% % 33

% 59

10% 11

表 4 各类课程学时、学分分配表

--	--	--

5

			操作台（米）	22
			学生椅（张）	30
			展示柜（米）	20
6			钢琴（架）	10
7			钢琴（架）	80
8			数码钢琴（架）	124
			多媒体教学平台（套）	4
9			多媒体教学平台（套）	1
			钢琴（架）	2
			合唱台阶（米）	22
10			录播系统（套）	5
			儿童桌椅（套）	10
			钢琴（架）	2
			操作台（张）	5
11			多媒体教学平台（套）	1
			儿童桌椅（套）	6
			蒙台梭利教玩具（套）	1
			儿童绘本（套）	10
			沙盘（套）	3
			钢琴（架）	1
12			多媒体教学平台（套）	1
			高级电脑儿童护理模拟人（个）	3
			婴幼儿体检器械（套）	1
			操作台（张）	3
			儿童椅（张）	50
			钢琴（架）	1
13			多媒体教学平台（套）	1
			角色、结构等各式儿童玩具（套）	10
			蒙台梭利教玩具（套）	1
			儿童绘本（套）	10
14			多媒体教学平台（套）	1
			积木建构玩具包（套）	4
			建构桌（张）	8
			儿童椅（张）	50
			展示架（米）	100

校外实训基地

企业类型	数量	功能	可接纳学生人数/年	备注
事业单位（幼儿园）	15	教育认知实习、教育跟岗实习、	教育认知实习 750 人/年；	

制造

顶岗实习

习 450 人/年;

习 75 人/年

益智游戏 (积木建构)

川 400 人/年;

赛

赛 80 人/年

1			4		
2			3		
3			2		

表 6: 职业技能等级证书 (含职业资格证书)

1					

表 7: 基本技能证书

1					
2					
3					

一、

(一)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	--	--	☆ --	☆ --	☆ --	--	--	--	--	--	--	//	--	--	--	--	--	--	△	△
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	//	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	//	◆	//	//	//	//	●	△	△
	◎	◎	◎	◎	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
1、以 ; 2、 : 与 ☆ 一 习 △ ◆ 习、 习、 习// 习◇ 业 ()◎ 业 、 业 ●																				

(二) 业 专业

() : 专业: :

专业		
交)	， (、 ()	专业主任 :
()		
() :	() :	
	:	

- ：1、专业 二 之 专业 ， () ，交
 2、 一 份，一份 ，一份 专业 ，两份 以 专业
 3、 (、) 。

计划执行审批意见：

系：

教务处：

分管副院长：